



L'association Cap Jeunesse



Accueillir l'enfant dans un environnement multiple et varié



Stimuler l'éveil des sens



Guider l'enfant dans l'acquisition de son autonomie



Accompagner l'enfant dans la construction de soi

L'ASSOCIATION CAP JEUNESSE

Créée en 2005, l'association Cap Jeunesse a pour mission la gestion de trois structures distinctes mais complémentaires : la crèche Les Cigalous à Vayrac, Le Relais d'Accueil Petite Enfance à Saint-Michel de Bannières et l'accueil de loisirs sans hébergement à Bétaille.

En complément de l'encadrement d'une équipe de professionnels formés, les parents bénévoles sont les acteurs indispensables au bon fonctionnement de ces trois lieux d'accueil. En effet, le choix d'une gestion parentale est né de la volonté de placer l'enfant au centre des préoccupations de l'association et de tisser des liens indéfectibles entre tous les acteurs gravitant autour de lui. Cela demande l'implication de chacune et de chacun, et ce

quelque soit ses compétences et ses motivations. Source de rencontres, d'échanges et d'enrichissements, cet investissement est le témoignage d'une confiance réciproque entre les familles et les professionnels et la manifestation d'un désir commun d'agir au service des enfants.

Le présent projet éducatif a pour vocation de décliner les différentes valeurs chères à tous les membres de l'association.

Les trois structures (crèche, accueil de loisirs, relais assistantes maternelles) élaborent un projet pédagogique conforme aux valeurs et priorités du projet éducatif de l'association Cap Jeunesse.



ACCUEILLIR L'ENFANT DANS UN ENVIRONNEMENT MULTIPLE ET VARIÉ

- L'enfant et sa famille

L'enfant et sa famille sont accueillis dans leur originalité et leur pluralité. Les équipes pédagogiques sont à l'écoute des demandes ou contraintes inhérentes aux diverses situations familiales rencontrées. Le dialogue entre les professionnels et les familles est indispensable. Chaque famille se doit en retour de respecter le règlement mis en place par chaque structure d'accueil

- L'enfant et le groupe

L'enfant est avant tout un individu à part entière, dont la personnalité, les envies et les besoins sont à considérer d'abord de manière individuelle. Son intégration au groupe s'effectue progressivement en l'incitant à participer à la vie collective, toujours dans le respect de chacun. Une importante réflexion sur les règles de vie du lieu d'accueil permet d'appuyer les notions d'écoute et de solidarité au sein du groupe.

- L'enfant et les professionnels

Les équipes pédagogiques présentes dans chaque structure sont formées et assurent l'encadrement, l'épanouissement et l'éveil des enfants accueillis. Enfants et professionnels évoluent ensemble dans un climat de confiance ou dialogue et écoute sont les maîtres mots du quotidien.



STIMULER L'ÉVEIL DES SENS

- **Éveiller la créativité**

Il s'agit dans un premier temps de concevoir des espaces mettant en avant la capacité de produire et de faire apparaître des modes d'organisation originaux et féconds. La faculté d'invention et d'imagination suscitée, naturellement ou non, sera encouragée.

Cela passe par l'éducation de l'oeil, de la main et de la sensibilité de l'enfant.

- **Développer l'imaginaire**

L'imagination est la faculté de se représenter les objets par la pensée. L'imaginaire peut se concevoir comme une sorte de territoire intime et propre à chaque enfant dans lequel il exerce sa faculté d'imagination sans les barrières et contraintes de la réalité.

- **Découvrir une alimentation variée**

Prendre plaisir à manger est indéfectiblement lié à une sensibilisation importante des enfants à l'alimentation, au goût, aux textures, saveurs ou couleurs des aliments. Cela passe également par la découverte des produits de saison, par la proposition de menus variés et par la participation à des activités diversifiées autour de l'alimentation.

Pour les plus jeunes, il s'agit d'être présent dans leur initiation à se nourrir seul. La progression d'un enfant n'est jamais linéaire et les adultes l'accompagnent à chaque étape sans jugement et en respectant son rythme, toujours dans la transmission du plaisir de manger.



GUIDER L'ENFANT DANS L'ACQUISITION DE SON AUTONOMIE

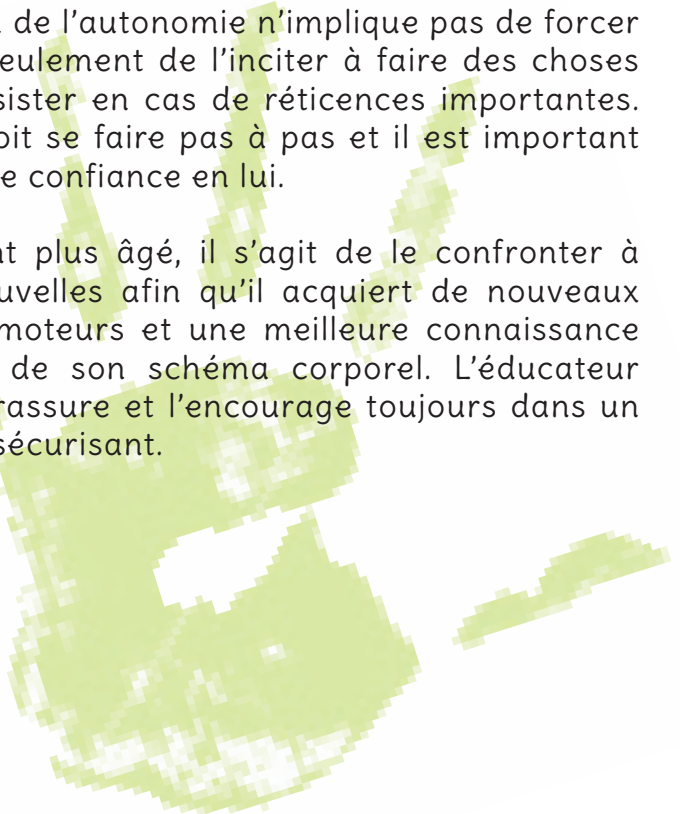
- **Le stimuler positivement et en toute sécurité dans les différentes étapes de son développement psycho-moteur**

L'autonomie commence alors que l'enfant n'a que quelques mois (lorsqu'il commence à ramper, à marcher à quatre pattes, à pouvoir se saisir d'un objet qu'il convoite, ...) pour se terminer bien des années plus tard.

Pour les plus jeunes, chaque enfant étant unique, le rôle de l'éducateur est de le guider, d'être à ses côtés lorsqu'il en a besoin tout en gardant suffisamment de distance pour que chaque acquisition soit réellement la sienne.

L'acquisition de l'autonomie n'implique pas de forcer l'enfant, il s'agit seulement de l'inciter à faire des choses tout seul, sans insister en cas de réticences importantes. L'apprentissage doit se faire pas à pas et il est important que l'enfant prenne confiance en lui.

Pour l'enfant plus âgé, il s'agit de le confronter à des situations nouvelles afin qu'il acquiert de nouveaux schémas psycho-moteurs et une meilleure connaissance de son corps et de son schéma corporel. L'éducateur l'accompagne, le rassure et l'encourage toujours dans un cadre confiant et sécurisant.





L'aider à acquérir et à développer son sens critique

Plusieurs étapes sont nécessaires afin que l'enfant prenne confiance en lui. Cela passe dans ses premières années par l'apprentissage et l'acquisition de la parole et du langage oral, puis écrit. La découverte de moyens d'expression variés et adaptés à chaque âge est à encourager.

Se confronter à des opinions diverses permet une construction de la pensée individuelle. L'équipe éducative se doit de guider l'enfant, sans imposer son point de vue en lui permettant de choisir par lui-même et en étant garant du respect de soi et de l'autre.

- Être présent dans sa responsabilisation

Dès le plus jeune âge, l'enfant est demandeur de responsabilités. Cela lui permet de se construire par rapport aux autres enfants et face à l'adulte. Il s'agit de l'accompagner dans ses choix et de lui faire prendre conscience de l'impact de ses actions.

Être responsable, c'est être autonome, mais c'est également prendre en considération l'environnement, le groupe et les conséquences de ses choix.



ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LA CONSTRUCTION DE SOI

- **Assurer la sécurité affective de l'enfant**

Pour son épanouissement l'enfant a besoin de se sentir en sécurité et en confiance. Cela passe par la mise en place d'un cadre stable et fiable, la pose de limites, de règles. L'enfant doit avoir des repères humains, temporels (routine, rituels) et spatiaux. Les paroles et pratiques des adultes encadrant doivent être cohérentes.

L'adulte est présent pour l'aider à trouver sa place, à évoluer dans ce cadre en l'orientant si nécessaire.

- **Respecter l'enfant dans son individualité**

L'adulte doit être à l'écoute des besoins et désirs de l'enfant en apportant une réponse positive ou négative avec explications.

Les activités sont proposées mais non imposées. L'enfant doit avoir le choix et doit avoir la possibilité de dire « non ». Il peut avoir besoin d'un temps d'observation avant de souhaiter participer. L'enfant ne doit pas être mis en difficulté. Il a le droit de ne rien faire ou de jouer seul. La mise en place de petits groupes a tout son intérêt pour une meilleure prise en compte de l'individualité de l'enfant.

- **Développer l'estime de soi**

Pour le développement d'une estime de soi positive de l'enfant, l'adulte fait en sorte de le valoriser en le félicitant, en l'aidant à relever des défis, à se sentir capable par des encouragements, en le responsabilisant.

Les moyens à cette construction sont le jeu, l'imitation, la confrontation aux autres, à différentes situations, à l'ouverture sur l'extérieur. Et ceci dans un environnement sécurisant avec la bienveillance et le soutien de l'adulte si cela est nécessaire ou demandé par l'enfant.