



## **Bienvenue à la crèche « Les Cigalous »**

### **PROJET PEDAGOGIQUE**

Ce document ,résultat d'un travail d'équipe ,rédigé à l'intention des parents, vous informe très précisément sur la façon dont nous travaillons et sur les valeurs qui nous animent.

Il explique les principales orientations de travail de l'équipe en fonction des besoins des enfants au sens large mais aussi de leurs besoins individuels.

Cette réflexion respecte les grandes orientations du projet éducatif de l'association Cap Jeunesse.

Nous appliquons la législation en vigueur demandée par les services de la PMI (protection maternelle et infantile) et la CAF (caisse d'allocations familiales).

#### **Les objectifs posés ici reflètent notre façon de travailler :**

- Préparer progressivement la séparation
- Organiser l'accueil en collaboration avec les parents
- Proposer des activités en fonction des besoins des enfants
  - Faire des repas un moment fort
- Offrir les meilleures conditions d'endormissement au moment des siestes
  - Faire du change un moment éducatif
- Mieux comprendre le comportement de l'enfant par des échanges avec les parents
- Former une communauté éducative autour des enfants



#### **•Préparer progressivement la séparation**

Nous pensons qu'une période d'adaptation est nécessaire à chaque enfant afin de favoriser une séparation progressive et en douceur quel que soit son âge.

L'adaptation se déroule généralement sur 15 jours.

La directrice est présente le premier jour d'adaptation et présente l'équipe à la famille. Un premier rendez-vous aura déjà eu lieu avant cette période : présentation de la structure, de l'association, contrat...).

Un ou deux professionnels référents s'occupe(nt) plus particulièrement de la famille lors de l'adaptation : le planning est adapté en fonction du rythme des parents et de la présence du professionnel référent.

Dans un premier temps, le parent reste avec son enfant afin de se familiariser avec les professionnels, les lieux, les habitudes.

Cela permet de créer des repères de lieu, d'ambiance et de personnes pour le bien être de l'enfant et la sérénité de tous.

Ainsi petit à petit parents et enfants apprennent à se séparer sur des temps de plus en plus longs.

Nous mettons en avant l'importance de la communication et de la verbalisation, pour qu'enfants et adultes soient acteurs de ce moment.

Par le biais du cahier d'adaptation le professionnel référent transmet à toute l'équipe les informations importantes concernant l'enfant et le compte rendu de chaque temps d'adaptation.

Au cours de la période d'adaptation, un temps est consacré à la famille pour une autre rencontre avec la directrice afin de finaliser le dossier d'inscription, de répondre à d'éventuelles questions, de connaître le premier ressenti.

## ● **Organiser l'accueil en collaboration avec les parents**

### ► **L'arrivée**

Les temps d'accueil sont des moments forts et des repères importants dans le temps.

Avant l'ouverture des portes de la crèche, un professionnel aménage l'espace de chaque section pour que les enfants y retrouvent leurs repères dans une ambiance chaleureuse, accueillante et sécurisante.

Dans cet esprit les parents peuvent consulter avec leur enfant le panneau avec les photos des professionnels présents dans la journée.

Un membre de l'équipe vient au-devant du parent et de l'enfant pour les accueillir. C'est un moment d'échange qui permet de créer un lien entre la maison et la crèche.

Le professionnel pose les bonnes questions afin de compléter les informations données par les parents et nécessaires au bon déroulement de la journée. Ces informations sont notées sur le cahier de transmissions pour un meilleur suivi de l'enfant. Ce cahier contient des données confidentielles, il est donc réservé à l'usage de l'équipe qui est tenue au secret professionnel.

Le temps d'accueil est un moment qui peut être difficile pour certains enfants. C'est pourquoi le parent est invité à entrer dans la salle de vie. Nous soulignons l'importance que le parent dise au revoir à l'enfant sans prolonger excessivement ce temps là qui peut le rendre d'autant plus compliqué.

Nous apportons un soutien pour l'enfant et son parent au moment de cette séparation au travers de mots et de gestes appropriés.

Le doudou ou un petit objet familier de la maison (peluche, linge, tissu...) est un élément important pour la séparation. Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche.

Cet objet de câlinerie rappelle souvent à l'enfant son univers familial et il est essentiel à sa sécurité affective. Nous avons un range doudou qui permet à l'enfant d'en disposer à différents moments de la journée selon ses besoins.

### ► **Le départ**

Comme pour l'arrivée, c'est au travers du cahier de transmissions que le professionnel pourra accueillir chaque parent de manière individuelle, lui relater la journée de son enfant et répondre à ses questions.

Nous invitons chaque parent à récupérer les affaires personnelles de son enfant dans sa pаниère (salle de changes).

Au fur et à mesure du départ des enfants, nous commençons à ranger l'espace de jeux et à proposer des activités plus appropriées à un petit groupe.

Nous nous assurons que ceux qui restent plus tard que la majorité des autres enfants ne soient pas placés dans une situation d'attente : nous restons à leur disposition pour des jeux tout en les rassurant sur le fait que leur parent va venir les chercher.

## ●Proposer des activités en fonction des besoins des enfants

Le projet de notre équipe est d'offrir à votre enfant matière à explorer quelque que soit son âge et son niveau de développement.

### ►Bébés

Nous ne parlons pas d'activités mais de temps d'éveil.

Nous ne mettons pas l'enfant dans une posture qu'il n'a pas acquise de lui-même (position assise par exemple).

Un espace cocooning accueille les plus petits leur permettant d'évoluer, de découvrir et d'expérimenter à leur propre rythme.

C'est la présence et la parole de l'adulte qui sécurise et réconforte l'enfant tout au long de la journée.

Nous proposons des jouets adaptés aux bébés afin de les solliciter et d'éveiller leur différents sens.

La salle de jeux accueille les plus grands leur permettant de se mouvoir à leur rythme, station assise, ramping, quatre pattes, debout.....

De petits temps d'éveil peuvent être proposés sur de courtes durées :

- musique, comptines
- livres, histoires
- pochettes sensorielles
- jeux d'encastresments
- piscine à balles
- divers jeux.....

Lorsque le temps le permet, nous profitons de l'espace extérieur.

### ►Moyens et grands

C'est au travers des jeux libres dans des espaces aménagés (salle de vie, coin dînette, coin poupées, coin garage...), des activités en groupe (pataugeoire, modelage, peinture, histoire, comptines, lecture, motricité, puzzles, lotos, pâtisserie...) et des activités ciblées( en fonction du thème de l'année qui est en 2015 : les quatre saisons) que nous accompagnons les enfants dans ces explorations, découvertes et expérimentations.

C'est au travers du jeu que votre enfant va faire ses propres apprentissages à son rythme.

C'est pourquoi les activités sont toujours proposées jamais imposées.

Notre objectif prioritaire lorsque nous proposons une activité est le plaisir de l'enfant.

### Activités ciblées

La matinée est un moment propice pour l'enfant, il est reposé, plus disponible pour se concentrer et participer.

Nous proposons divers ateliers d'éveil adaptés à l'âge, aux capacités, envies et intérêts de l'enfant.

Les activités évoluent en fonction du groupe d'enfants présents, de leur attention, de leurs besoins et du moment de la journée.

Nous les organisons en petits groupes ou parfois pour un seul enfant.

Nous respectons leur rythme de développement sans faire à leur place.

L'objectif premier est avant tout le plaisir de l'enfant et son éveil (l'enfant ne rapportera pas systématiquement quelque chose à la maison).

Afin de ne pas dénaturer l'œuvre de l'enfant, le prénom et la date seront notés au dos.

Par le biais de ces activités, nous souhaitons faire découvrir à l'enfant de nouvelles textures, de nouveaux outils, jeux, bricolage, cuisine, motricité.....

Les cinq sens sont mis en œuvre pour appréhender le monde environnant : toucher, sentir, goûter, entendre, voir.

Nous ne forçons pas un enfant à participer, l'enfant peut seulement observer et être actif la prochaine fois : nous sollicitons les enfants afin de les encourager à participer.

Après avoir expliqué le déroulement de l'activité nous posons un cadre pour que l'enfant sache ce qu'il peut faire ou ne pas faire. Cela lui permet de se sentir sécurisé et d'apprendre à respecter les règles de vie de la collectivité.

Les activités du jour sont inscrites en fin de matinée sur le tableau à l'entrée de la section.

### Jeux libres

Pour favoriser le jeu libre, nous proposons aux enfants un environnement aménagé et adapté aux âges différents et favorisant leur autonomie. L'aménagement de l'espace en petits coins thématiques (coin cuisine, poupées, repos...) permet à l'enfant de se repérer, de se diriger où bon lui semble et de soutenir le jeu libre.

Les professionnels sont assis à hauteur des enfants de façon à être disponibles pour répondre aux besoins et envies de chacun et les encourager dans leurs différentes acquisitions, découvertes.....

Lorsque le temps le permet, nous profitons de l'espace extérieur.

### Sorties

Elles permettent aux enfants de découvrir, partager, échanger, rencontrer...en dehors du cadre de la crèche.

Nous proposons quand cela est possible des sorties à pied, elles sont l'occasion de multiples découvertes.

Ces sorties nécessitent une préparation : organisation, verbalisation auprès des enfants, recherche de parents accompagnateurs en fonction des besoins. Les sorties sont rendues difficiles par les normes d'encadrement (un professionnel pour deux ou trois enfants, selon l'âge, dont 1 auxiliaire de puériculture ou une éducatrice de jeunes enfants).

### Cinéma

une fois par trimestre environ nous amenons les enfants au cinéma de Vayrac. Le choix du film de courte durée est fait par les professionnels de la crèche.

### Bibliothèque de Vayrac

En cours

### Ecole maternelle

En juin, pour les enfants prochainement scolarisés, nous pouvons amener les enfants visiter les écoles de Vayrac et de Carennac. Les enfants sont accueillis par l'institutrice de la petite section, ils visitent les locaux et jouent. C'est un temps qui leur permet de se familiariser avec leur futur quotidien et de découvrir ce qu'est l'école.

### Les intervenants extérieurs

■Emmanuelle, la musicienne, intervient dans chacune des sections une fois par mois pour le plaisir de tous auprès de petits groupes.

Elle propose diverses approches autour de la musique et est soutenue par un membre de l'équipe: manipulation de divers instruments de musique, danse, chants, jeux d'eau... avec comme fil conducteur le thème de l'année défini par l'équipe.

■Chantal, une bénévole, vient une fois par semaine accompagnée de ses marionnettes raconter des histoires aux enfants. Elle a créé les mascottes de la crèche Crocodou et Caïdou qui voyagent les weekends de famille en famille.

■Simone, une bénévole, va venir (à partir de mars 2015) une fois par semaine pour lire des histoires, chanter des comptines, jeux de doigts...

## ●Faire des repas un moment fort

Depuis longtemps, la crèche a anticipé en promouvant une cuisine équilibrée et de qualité. L'équipe de professionnels, en collaboration avec les parents, a souhaité faire un travail important autour de l'alimentation et des besoins de l'enfant. Aujourd'hui ce travail se poursuit notamment par les diverses formations (nutrition, hygiène, normes..) de la cuisinière et de ses remplaçantes. Les normes d'hygiène et de sécurité sont importantes et doivent être respectées. Pour essayer de transmettre aux enfants l'envie de bien manger et le goût des bons plats, la cuisinière cherche de nouvelles recettes pour accommoder les produits. Ceux-ci sont choisis autant que possible chez des producteurs locaux. De 0 à 4 ans, l'alimentation passe par différentes étapes importantes. C'est un moment privilégié entre enfants et adultes.

### ► Les bébés

Au travers d'un questionnaire remis aux parents « les habitudes de vie de votre enfant » (en annexe) complété lors de l'adaptation et modifié au cours de l'année, nous assurons la continuité de ce qui est fait à la maison.

Biberons et laits infantiles ou maternels apportés par les parents sont donnés conformément aux souhaits exprimés par ceux-ci. En fonction du rythme et des besoins de l'enfant nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour le faire manger.

L'enfant prend toujours son biberon dans les bras d'un adulte afin de favoriser une relation privilégiée.

Afin de permettre aux mamans de continuer l'allaitement pendant le temps de crèche, il est possible de nous fournir des biberons de lait maternel ou de venir allaiter sur place en concertation avec l'équipe.

La diversification alimentaire est commencée à la maison et poursuivie à la crèche.

La cuisinière doit être prévenue une semaine à l'avance de tout changement.

### ► Les moyens et les grands

Nous tenons compte des spécificités alimentaires demandées par les parents (allergies, culture....), dans la limite de nos possibilités.

En cas d'allergie, un PAI (projet d'accueil individualisé) est mis en place entre la famille, le médecin traitant et l'infirmière de la crèche.

Le repas est un moment qui favorise la socialisation et les apprentissages : échanger sur le repas, nommer les aliments, manger calmement, se servir, attendre son tour.....

Le temps du repas doit être un moment serein, à chaque adulte de maintenir cet atmosphère.

### Les moyens

#### ■La collation

Pour les enfants qui arrivent tôt et qui ont pris un petit déjeuner léger, une collation peut être donnée entre 8h et 8h30.

#### ■Le repas : 11H15

Les enfants mangent à table et en groupes (4-5 maximum).

Ceux qui mangent moulinés prennent le repas dans la section, les autres (repas en morceaux) mangent au réfectoire : premiers petits pas vers la section des grands.

Un adulte est assis à table avec les enfants pour accompagner le repas et reste disponible pour apporter son aide.

Pour répondre aux besoins d'autonomie, nous proposons deux cuillères : une pour l'apprentissage et une pour l'adulte afin d'aider l'enfant et un verre à bec pour passer progressivement au verre.

### Les grands

#### ■La collation

Si ce temps convivial a pour but de compléter un petit déjeuner très matinal, il s'agit surtout d'un moment d'échanges entre enfants et adultes assis autour de la même table.

La collation est composée de fruits, de céréales, elle dure une quinzaine de minutes (8H00/8H15).

#### ■Le repas

Les enfants mangent au réfectoire à 11H30 (sauf le mercredi à 11H15, car deux services pour les scolaires qui n'ont pas école l'après midi) par table de 4-5 enfants avec un adulte à chaque table qui ne mange pas durant ce temps.

Nous prenons soin de donner une chaise adaptée à chaque enfant (taille, accoudoirs....) et de placer les plus petits près de l'adulte pour une aide plus personnalisée.

Dans un souci d'éviter les va et vient et de favoriser le calme, c'est la cuisinière qui assure le service des différents plats à chaque table.

C'est un temps important qui est synonyme de découverte, de plaisir et non pas de conflit.

Nous encourageons les enfants à goûter mais ils ne sont pas forcés de finir leur assiette.

L'effort fait sur la présentation des plats favorise la curiosité et l'envie de goûter à tout (goûts, texture, couleur....).

Chez les grands, les enfants sont de plus en plus autonomes, nous conservons le système des doubles cuillères (voir moyens) pour ceux qui en ont besoin et un passage progressif du verre à bec au verre normal.

#### ■Le goûter vers 16H

Il est pris dans chacune des sections.

C'est un moment qui rythme la journée et donne un repère dans le temps pour l'enfant.

Le goûter est composé d'un laitage, d'un fruit ou d'une compote et de pain.

C'est aussi l'occasion de fêter les anniversaires, les départs.....

### ●Offrir les meilleures conditions d'endormissement au moment des siestes

Le sommeil est un besoin fondamental, il permet à l'enfant de récupérer et de grandir.

C'est pourquoi nous avons pris la décision de ne pas réveiller un enfant qui dort afin de ne pas perturber ses rythmes de sommeil.

Les rites d'endormissement et les habitudes de vie que nous demandons aux parents, nous permettent d'adapter au mieux le couchage.

Au moment de la sieste, l'enfant a besoin de sécurité affective, le doudou ou objet familier est un élément important pour le rassurer.

#### ► Les bébés

L'espace bébé est constitué d'une chambre avec un lit (pour chaque enfant) ainsi que d'un coin cocooning où les bébés peuvent passer d'un temps d'éveil à un temps de sommeil en fonction de leur rythme.

Nous accompagnons les enfants dans ce moment de repos en les berçant, les rassurant et avec une surveillance régulière (les heures d'endormissement et de réveil sont notées sur le cahier de transmission).

Pour la sécurité des bébés :

-Ceux qui dorment sur le ventre ne sont pas couchés dans la chambre (mort subite du nourrisson) et restent sous la surveillance d'un adulte en permanence.

-Les attaches sucettes sont enlevées systématiquement lors du couchage de l'enfant dans la chambre (étouffement..).

#### ► Les moyens et les grands

Chaque section est constituée de deux chambres.

Nous proposons un temps de transition avant la sieste afin de préparer les enfants au sommeil : déshabillage, change, verbalisation.

Tout au long de la sieste un professionnel est présent avec les enfants.

Il accueille individuellement chacun, prenant le temps de le coucher sereinement. Une lumière tamisée et de la musique favorisent la quiétude de ce temps.

Au réveil, le professionnel présent dans la chambre, accompagne l'enfant dans la salle de jeux.

Les réveils se font de manière échelonnée. Le professionnel adapte son attitude en fonction du rythme de chacun.

### **●Faire du change un moment éducatif**

Le confort physique est une priorité pour que l'enfant évolue sans contrainte.

Le change de la couche se fait dès que nécessaire. C'est un moment privilégié entre enfant et adulte.

Nous respectons l'enfant dans son intégrité et son intimité pour assurer son bien-être.

Nous verbalisons chacun de nos soins effectués afin de permettre à l'enfant d'anticiper et d'être acteur de ce moment- là et de ne pas seulement le subir.

Les enfants prennent peu à peu conscience de leur corps, de la différence de sexe et ils sont en pleine découverte. Ils se posent beaucoup de questions : nous sommes là pour y répondre et les rassurer.

Le passage à la propreté va se faire progressivement en observant ou pour imiter les copains.

Nous sommes très attentifs aux désirs de l'enfant d'utiliser les toilettes : il reste libre d'accepter ou pas, mais l'essentiel est de ne jamais forcer un enfant.

Il faut qu'il fasse de lui-même la demande et dans ce cas il sera rapidement maître de son corps.

L'âge est un facteur à prendre en compte puisque l'enfant n'a la maturité des sphincters qu'à partir de 2 ans, voir plus. Ce succès est une valorisation majeure pour ses débuts d'autonomie.

Nous attachons une grande importance au dialogue avec les parents. Les débuts de l'apprentissage de la propreté commencent à la maison et se poursuivent à la crèche.

### **●Mieux comprendre le comportement de l'enfant par des échanges avec les parents**

Il est important que vous nous signaliez tout changement important dans la vie de votre enfant (déménagement, arrivée d'un bébé, séparation....) afin que nous comprenions et accompagnions au plus près votre enfant dans l'intérêt de son bien être pendant le temps d'accueil.

La directrice est prête à vous accueillir dans son bureau sur demande pour un temps de discussion plus privilégié.

« L'agressivité » :

« Votre enfant a été mordu, tapé, poussé, griffé à la crèche par un autre ou a laissé l'empreinte de ses dents sur un de ses camarades... »

Avant l'âge de 3 ans, c'est souvent une impulsion qui est à l'origine de l'agressivité et non le désir de blesser quelqu'un. L'enfant a tendance à se battre pour prendre possession d'objets. Il sait simplement qu'il veut une chose et qu'il la veut maintenant!

L'enfant peut apprendre facilement à se servir de l'agressivité pour attirer l'attention. Il imite les autres et fait l'expérience de divers comportements.

Le mot « Non! » est un mot que l'enfant adore employer pour affirmer son autonomie croissante.

Notre rôle, en tant que professionnels, est de verbaliser, mettre des mots sur ce qu'a vécu l'enfant pour lui proposer une issue, et ne pas le laisser démuni face à son agressivité, qui peut parfois lui-même le surprendre.

Nous réconfortons, rassurons et protégeons l'enfant agressé, de même que l'enfant agresseur qui a besoin d'être contenu dans son corps et compris par l'adulte.

Ces situations sont difficiles pour l'équipe et les parents pour plusieurs raisons :

-Ce comportement arrive très vite malgré une grande vigilance des professionnels

-Voir son enfant en position de victime ou d'agresseur est très désagréable

Certains parents ont une réaction vive, nous le comprenons. Cependant, nous demandons à chacun de prendre du recul avant de réagir émotionnellement.

Nous respectons l'anonymat des enfants lors des transmissions afin de ne pas figer et stigmatiser les enfants « agresseurs » et « agressés ».

Comme en toute collectivité, les rapports humains sont faits de sentiments variés qui s'expriment de façon plus ou moins appropriées.

### ● **Former une communauté éducative autour des enfants**

Trois personnes (secrétaire comptable, cuisinière et agent d'entretien) ne font pas partie de l'encadrement direct auprès des enfants. Le travail de ces salariés vient en complémentarité de celui des professionnels travaillant quotidiennement avec les enfants : Nous formons une équipe et le rôle de chacun est indispensable au bien être de tous et au bon fonctionnement de la crèche.

De par leur fonction, elles sont amenées à bien connaître les enfants et leur famille. Il peut arriver qu'elles interviennent sur les sections si nous rencontrons un problème d'effectif ou en cas d'urgence.

L'infirmière est présente deux jours par semaine sur la crèche. Elle intervient plus particulièrement dans la section des bébés au niveau de l'encadrement des enfants, mais peut être consultée par tous (professionnels et parents) en cas de questionnement médical ou de sujet spécifique en rapport avec sa fonction. Un quart de son temps est consacré aux thèmes de l'hygiène et de la sécurité... : mise en place et suivi de protocoles (consultables sur demande), suivi des fiches médicales, des vaccins...

Les normes d'encadrement dans les locaux de la crèche sont d'un professionnel pour cinq enfants qui ne marchent pas et un professionnel pour huit enfants qui marchent :

-40% de professionnels titulaires du diplôme d'infirmier ou auxiliaire de puériculture ou éducateur de jeunes enfants

-60% de professionnels titulaires du diplôme Cap petite enfance ou BEP carrières sanitaires et sociales

### La place des stagiaires

Nous accueillons régulièrement un ou deux stagiaires sur des périodes plus ou moins longues (CAP petite enfance, auxiliaire de puériculture, BAC pro accompagnement soins et services à la personne, BAC pro comptabilité secrétariat, CAP cuisine...).

Ce sont des personnes que vous verrez évoluer au sein de la structure avec des missions spécifiques adaptées à leur parcours scolaire ou leur projet professionnel.

Les stagiaires sont en permanence accompagnés d'un professionnel.

Une affiche placée à l'entrée de la crèche vous indique le nom, la qualification et les dates de stage.

Un suivi régulier est fait avec la directrice pour aborder les difficultés rencontrées et faire un point.



## **Conclusion**

Nous avons essayé de traduire dans ce projet l'état d'esprit et l'éthique qui nous animent auprès des enfants.

Il est clair que dans notre pratique quotidienne, ce projet évolue régulièrement et n'a rien de figé. En effet, nous sommes de manière permanente attentifs aux besoins ; Nous actualisons et enrichissons nos compétences régulièrement par les formations proposées.

La rédaction de ce projet est le résultat d'une réflexion et d'un travail commun de toute l'équipe.

Il nous a permis, lors de réunions de travail, d'écrire la ligne directrice commune à notre structure (bien-être de l'enfant, cohésion d'équipe, communication, convivialité), ce qui a comme conséquence la sensation pour tous, d'appartenir à un projet qui nous correspond et qui nous appartient.

Président Cap Jeunesse

Nathalie Fontanille  
Directrice de la crèche

Les horaires sont à titre indicatif

## **Déroulement d'une journée type**

### **Groupe des moyens**

7h15 : ouverture de la crèche

7h15-9h : **jeux libres**

9h : **rangement** avec les enfants des jeux présents dans la pièce, accompagné d'une chanson sur le rangement

9h-10h45 : **activités** diverses (motricité, musique, dessin, lecture, manipulation...)

10h45 : **rangement** avec les enfants des jeux sortis pour l'activité (chanson)  
**temps calme** avant le repas : chansons et marionnettes

11h : **repas** au réfectoire

11h45-12h : **temps calme** avant la sieste, avec la musique douce (Mozart pour bébés)

12h15 : **sieste**

13h-15h : (+ou-) : les enfants sont **levés** au fur et à mesure de leur réveil

15h-15h50 : **jeux libres**

15h50 : **rangement** avec les enfants des jeux présents dans la pièce (chanson)

16h : **goûter** dans le réfectoire pour tout le monde

16h30 : **jeux libres** jusqu'à l'arrivée des parents

19h : **fermeture** de la crèche

Les horaires sont à titre indicatif

## **Déroulement d'une journée type**

### **Groupe des grands**

7h : **aménagement** de l'espace d'accueil

7h15 : ouverture de la crèche

7h15-9h30 : **jeux libres**

8h-8h15 : **collation**

9h30 : **rangement** avec les enfants des jeux présents dans la pièce accompagné d'une chanson sur le rangement

9h45-10h45 : **activités ciblées** (motricité, musique, dessin , lecture, manipulation...) en petits groupes

10h45 : 11h10 : **jeux libres**

11h10-11h20 : **temps calme** avant le repas : chansons et marionnettes

11h20 : départ échelonné en groupe pour le réfectoire en faisant le petit train  
Lavage des mains

11h30 : **repas**

12h10 : **jeux libres**

**Préparation à la sieste** (déshabillage,change, verbalisation)

12h30 : **sieste**

14h-16h : les enfants sont levés au fur et à mesure de leurs réveils  
Jeux calmes (puzzles, histoires, dessins.....) jusqu'à l'arrivée des parents

16h : **goûter** dans le réfectoire pour tout le monde

19h : **fermeture** de la crèche.